АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

Утверждаю
Декан факультета
_____Т.В. Поштарева
«15» мая 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык в профессиональной деятельности

Специальность 40.02.04 Юриспруденция
Направленность (профиль) программы: Юрист в сфере правового обеспечения организаций и граждан
Квалификация выпускника юрист
Форма обучения очная, заочная
Год начала подготовки – 2025 г.

Разработана
ст. преподаватель кафедры сервиса и туризма
_____Л.В. Куваева

Согласована
Зав. кафедрой частноправовых дисциплин
_____ И.В. Петрова

Рекомендована
на заседании кафедры сервиса и туризма
от «14» мая 2025 г.
протокол № 10
зав. кафедрой ИЯТ
_____ Т.В. Вергун

Одобрена
на заседании учебно-методической комиссии СПФ
от «15» мая 2025 г.
протокол № 10
Председатель УМК
_____ Т.В. Поштарева

Ставрополь, 2025 г.

Федоровский Александр Петрович

Подписан цифровой подписью: Федоровский Александр Петрович
Дата: 2025.05.28 18:31:29+03'00'

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины 3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП 3
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине 3
4. Объем дисциплины и виды учебной работы 4
5. Содержание и структура дисциплины 4
   5.1. Содержание дисциплины 4
   5.2. Структура дисциплины 5
   5.3. Практические занятия и семинары 6
   5.4. Лабораторные работы 6
   5.5. Самостоятельное изучение разделов (тем) дисциплины 6
6. Образовательные технологии
7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации 9
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 15
   8.1. Основная литература 17
   8.2. Дополнительная литература
   8.3. Программное обеспечение
   8.4. Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы 17 18
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины 18
10. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» являются:

– повышение исходного уровня владения иностранным языком, овладения необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

Задачами дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» являются:

– формировать способность и готовность к речевой коммуникации, усвоение умений и навыков опосредованного письменного (чтение, письмо) и непосредственного устного (говорение, аудирование) иноязычного общения;

– развивать общий интеллектуальный потенциал обучающихся в процессе знакомства с иностранным языком и культурой стран изучаемого языка;

– формировать уважительное отношение к духовным и материальным ценностям других стран и народов;

– приобрести навыки чтения и перевода оригинальных текстов средней трудности с минимальным использованием словаря;

– научиться грамотно строить высказывание на английском языке, вести беседы на темы, связанные со специальностью, на общекультурные и бытовые темы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к обязательной части социально-гуманитарного цикла *ОПОП СПО* (СГ.02) и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
-	Производственная практика (преддипломная)

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе программы среднего общего образования по иностранному языку.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций по данной специальности:

Код и наименование компетенции	Результаты обучения
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	*Знать:* - лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. *Уметь:* - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 72 академических часа.

Для ОФО

Вид учебной работы	Всего часов	3*/1**	4*/2**
Аудиторные занятия (работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	**70**	32	38
в том числе:			
Практические занятия (ПЗ)	70	32	38
Самостоятельная работа (всего) (СР)	**-**	-	-
Промежуточная аттестация	**2**		2
	зачет		зачет
Общий объем, час	**72**	32	40

* - на базе среднего общего образования (СОО)
** - на базе основного общего образования (ООО)

Для ЗФО

Вид учебной работы	Всего часов	3*/1**	4*/2**
Аудиторные занятия (работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	**8**	4	4
в том числе:			
Практические занятия (ПЗ)	8	4	4
Самостоятельная работа (всего) (СР)	**62**	28	34
Промежуточная аттестация	**2**	-	2
			зачет
Общий объем, час	**72**	32	40

* - на базе среднего общего образования (СОО)
** - на базе основного общего образования (ООО)

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
3 семестр		
1	My Future Profession. Scientific Interests. Term Paper.	Проверка уровня владения языковым материалом, изученным ранее, грамматический тест, повторение лексического и грамматического минимума. Reading: My family and me. The place we live in. My friends. CV. Grammar: структура предложения в английском языке. Структура вопроса, относящегося к подлежащему. Согласование форм глагола с подлежащим. Согласование tobe со следующим за ним существительным. Существительное и артикль. Present Simple Tense.Глаголto have, Present Continuous Tense and Present Simple Tense. Конструкцияhave (has) got. Местоимение some and any, none, much, many, little, few, a lot, plenty. Oral practice: Speaking about myself. Personal Details.
2	Law Faculty	Reading: The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. London. The Government of the UK. Grammar: Вопросительные предложения. Альтернативные вопросы. Вопросы к подлежащему или его определению, начинающиеся с вопросительных местоимений: who, what, whose, which. Оборотto be going to – для выражения будущего времени.

		Oral practice: Talking about different places of interest in the UK. Dialogues: My impression of England.
3	Legal Education and Profession of Lawyer in Russia, Great Britain, The USA.	Reading: The United States of America. Washington, D.C. New York. The Government of the USA. Grammar: Past Simple, Irregular Verbs, Present Perfect. Oral practice: Talking about different places of interest in the USA. Dialogues: My impression of America.
4 семестр		
4	Role of Lawyer in Society.	Reading: The Russian Federation. Moscow. The History of Russia. Grammar: Past Continuous and Past Simple. Конструкцияused to. Oral practice: Talking about different places of interest in Russia. My native country. My native town.
5	Famous Russian and Foreign Lawyers.	Reading: Education in Great Britain. Formal and informal education. General and vocational education. English Universities Grammar: Modals (can could, be able to, must, may). Oral practice: Dialogues: Talking about different types of education. Education in Great Britain.
6	Legal Systems of Great Britain.	Reading: Legal systems. Grammar: The Attribute, The Prepositional Object. The Complex Object. Oral practice: Dialogues: Mass media.

5.2. Структура дисциплины

Для ОФО

№ раздела (темы)		Наименование раздела (темы)	Количество часов				
			Всего	Л	ПЗ	ЛР	СР
1	1	My Future Profession. Scientific Interests. Term Paper.	8	-	8	-	-
	2	Law Faculty.	12	-	12	-	-
	3	Legal Education and Profession of Lawyer in Russia, Great Britain, The USA.	12	-	12	-	-
		Итого за семестр:	32	-	32	-	-
2	4	Role of Lawyer in Society.	12	-	12	-	-
	5	Famous Russian and Foreign Lawyers.	12	-	12	-	-
	6	Legal Systems of Great Britain.	14	-	14	-	-
		Аттестация	2				
		Итого за семестр:	40	-	38	-	-
Общий объем, час			72	-	70	-	-

Для ЗФО

№ раздела (темы)		Наименование раздела (темы)	Количество часов				
			Всего	Л	ПЗ (С)	ЛР	СР
1	1	My Future Profession. Scientific Interests. Term Paper.	8	-	-	-	8
	2	Law Faculty.	12	-	2	-	10
	3	Legal Education and Profession of Lawyer in Russia, Great Britain, The USA.	12	-	2	-	10
		Итого за семестр:	32	-	4	-	28
2	4	Role of Lawyer in Society.	10	-	2	-	8
	5	Famous Russian and Foreign Lawyers.	16	-	-	-	16
	6	Legal Systems of Great Britain.	12	-	2	-	10
		Аттестация	2				
		Итого за семестр:	40		4		34
Общий объем, час			72	-	8	-	62

5.3. Практические занятия и семинары

Для ОФО

№ темы	Вид занятия	Тема	Количество часов
1	ПЗ	My Future Profession. Scientific Interests. Term Paper.	8
2	ПЗ	Law Faculty.	12
3	ПЗ	Legal Education and Profession of Lawyer in Russia, Great Britain, The USA.	12
4	ПЗ	Role of Lawyer in Society.	12
5	ПЗ	Famous Russian and Foreign Lawyers.	12
6	ПЗ	Legal systems.	14

Для ЗФО

№ темы	Вид занятия	Тема	Количество часов
1	ПЗ	My Future Profession. Scientific Interests. Term Paper.	-
2	ПЗ	Law Faculty.	2
3	ПЗ	Legal Education and Profession of Lawyer in Russia, Great Britain, The USA.	2
4	ПЗ	Role of Lawyer in Society.	2
5	ПЗ	Famous Russian and Foreign Lawyers.	-
6	ПЗ	Legal systems.	2

5.4. Лабораторные работы – не предусмотрено

5.5. Самостоятельное изучение разделов (тем) дисциплины

№ раздела (темы)	Темы, выносимые на самостоятельное изучение	Количество часов	
		ОФО	ЗФО
1	My Future Profession. Scientific Interests. Term Paper.	-	8
2	Law Faculty.	-	10
3	Legal Education and Profession of Lawyer in Russia, Great Britain, The USA.	-	10
4	Role of Lawyer in Society.	-	8
5	Famous Russian and Foreign Lawyers.	-	16
6	Legal systems.	-	10

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

- **Технология коммуникативного обучения** – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.
- **Технология разноуровневого (дифференцированного)обучения** – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.
- **Технология модульного обучения** – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.
- **Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)** - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:
- **Технология использования компьютерных программ** – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

- **Интернет-технологии** – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.
- **Технология индивидуализации обучения** – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.
- **Технология тестирования** – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.
- **Технология обучения в сотрудничестве** – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.
- **Игровая технология** – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.
- **Технология развития критического мышления** – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.
- **дистанционные технологии** используются (при необходимости).

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Для ОФО

№ раздела (темы)	Вид занятия (Л, ПЗ, С, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	ПЗ	Ролевая игра: My Future Profession. Scientific Interests. Term Paper.	2
2	ПЗ	Ролевая игра: The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.	2
3	ПЗ	Ролевая игра: The United States of America.	2
4	ПЗ	Ролевая игра: The Russian Federation.	2
5	ПЗ	Ролевая игра: Education.	2

Для ЗФО

№ раздела (темы)	Вид занятия (Л, ПЗ, С, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	ПЗ	Ролевая игра: The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.	1
3	ПЗ	Ролевая игра: The United States of America.	1
4	ПЗ	Ролевая игра: The Russian Federation.	2

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП по специальности СПО 40.02.04Юриспруденция создаются фонды оценочных средств

Код и наименование формируемой компетенции	Показатели оценивания (результаты обучения)	Процедуры оценивания (оценочные средства)	
		текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	*Знает* лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	(практические задания; задания в тестовой форме)	Зачет (практические задания; тестовые задания)
	Умеет общаться (устно и	(практические	Зачет

Код и наименование формируемой компетенции	Показатели оценивания (результаты обучения)	Процедуры оценивания (оценочные средства)	
		текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация
	письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	задания; задания в тестовой форме)	(практические задания; тестовые задания)
	Умеет переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	(практические задания)	Зачет (практические задания; тестовые задания)
	Умеет самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	(практические задания)	Зачет (практические задания; тестовые задания)

7.1. Типовые задания для текущего контроля

Типовые практические задания

Task 1. Readandtranslate. (Прочитать и перевести текст «Зачем нужен закон»)

The Need for Law

it is obvious to everyone that, in a community such as the one in which we live, some kind of law is necessary to try to prevent people like Mr. Jones from killing their wives. When the world was at a very primitive stage, there was no such law, and, if a man chose to kill his wife or if a womansucceeded in killing her husband, that was their own business and no one interfered officially.

But, for a very long time now, members of every community have made laws for themselves in self-protection. Otherwise it would have meant that the stronger man could have done what he liked with the weaker, and bad men could have joined together and terrorized the whole neighbourhood.

If it were not for the law, you could not go out in broad daylight without the fear of being kidnapped, robbedor murdered. There are far, far more good people in the world than bad, but there are enough of the bad to make law necessary in the interests of everyone.

There is no difficulty in understanding this but it is just as important to understand that law is not necessary just because there are bad people in the world…

Task 2. Completethetextwith: (Выберите подходящее по смыслу слово и заполните пропуски)

1. No one should be allowed to **violate/abolish** someone else's rights.
2. Jane has been **given/put** the responsibility of buying a birthday present for Kim.
3. Many people in the world are **rejected/denied** their basic human rights.
4. Matt knows he was to blame for the fire. He **accepts/receives** responsibility.
5. Ann often says nasty things to her sister. I think she **deals/treats** her very badly!
6. Lawyers **offend/defend** the rights of their clients.
7. I can't **tolerate/face** his attitude any more! I think it's disgraceful!

Task 3. Actthesituations. (Разыграть ситуацию в паре)

1. You ask a competent lawyer to tell you about his work.
2. Your friend is going to enter the Law Institute and ask your opinion.
3. A second- year student of the Law Institute ask your advice what juridical profession to choose.

Task 4. Give the definition of the following words (Дайте определения)

Task 5. Complete the table with the words and expressions from the text (Заполните таблицу словами из текста)

Task 6. Project – create your own country (Придумайте свое государство. Опираясь на вопросы, опишите какими будут основные принципы его функционирования)

A large area of your country has been set aside by the current government for the development of a new nation. This area will include an invited international community of 20,000 men and women. Imagine that your group has to decide the laws of this new country.

Discussthefollowingquestions:

1. Which political system will the country have?
2. What will the official language(s) be?
3. Willtherebecensorship?
4. What industries will your country try to develop?
5. Will citizens be allowed to carry a gun?
6. Will there be the death penalty?
7. Will there be a state religion?
8. What kind of immigration policy will there be?

What will the educational system be like? Will there be compulsory education to a certain age?

Task 6. Answerthequestions.

What is the retirement age in your country?
Do you have any idea on how would you spend your time?
When do you plan to retire?
Will you have enough money (pension and savings)?
Is it popular in your country to live with the family or in a nursing home?
Where would you like to live?
What do you think about downsizing and moving to another place where the life is cheaper?

Типовые задания в тестовой форме

Вставьте артикль, где необходимо.

1. This is ... book. Put ... book on the table.
2. Nick has ... big black dog.... dog is old. Its name is ... Rex.
3. Is there ... pen on the desk?
4. This is ... shelf. ... shelf is on ... wall.
5. This is ... fish. It is ... big fresh fish.
6. My sister's name is ... Liza. Liza is ... little girl. She is ... six.
7. This is kitchen. ... kitchen is small.
8. Does she like ... butter?
9. There are ... benches. ... benches are in ... park.
10. Idon'tlike ... apples.

Преобразуйте следующие предложения в форму множественного числа.

1. This is my foot.
2. That lady doesn't play the piano.
3. This child is watching the leaf falling on the grass.
4. Is this mountain high? — Yes, it is.
5. There is a knife on the kitchen-table.
6. This bird is in that tree.
7. That wolf has eaten a sheep.
8. There was a desert here.
9. Is there a calendar in this room?

10. That sandwich is not on that plate.

Раскройте скобки, употребляя необходимую степень сравнения прилагательных.

1. This is ... in our city, (big building)
2. She is ... we have ever met. (strange person)
3. The road become ... after some miles, (narrow)
4. Peter is ... of them all. (old)
5. It was ... time of my life, (bad)
6. The weather is much ... than yesterday, (good)
7. Ann was a bit... she usually is. (cheerful)
8. Going by train takes twice ... going by plain, (long)
9. He thinks English spelling is ... than Russian, (difficult)
10. This test was ... of all. (easy)
11. She works ... than her sisters (hard).

Раскройте скобки, употребляя глаголы в форме *Present Simple.*

1. I (not to walk) to work every morning.
2. She (to wash) her car once a week.
3. We (to spend) our holidays in the country.
4. He (not to hope) to go there.
5. She (to go) to the theatre twice a month.
6. Mary (not to live) near the station.
7. You (to take) your dog for a work?
8. She always (to invite) her friends to her birthday party.
9. He (to drink) coffee every morning.
10. Her brother (to study) in London.
11. I (to go shopping) every day.

Раскройте скобки, употребляя глаголы в форме *Present Simple* или в *Present Continuous.*

1. She (to read) at the moment.
2. You (to go) to work by ear?
3. He (to drink) coffee in the morning.
4. They (to have) breakfast now.
5. I (not to watch) television every night,
6. Look! She (to dance).
7. He (to have) breakfast every morning.
8. You (to listen) to the radio now?
9. We (to look) for our things now.
10. He (not to watch) television at the moment.
11. I (not to get up) at seven o'clock every morning.
12. Don't (to make) so much noise: mother (to sleep).
13. She (not to drink) coffee in the morning.
14. Peter (to talk) to Susan at the moment.
15. Where (to be) your mother? - She (to cook) dinner now.
16. Listen! They (to discuss) an interesting problem.
17. She (to listen) to the radio in her room now?
18. He (not to ride) a bicycle every evening.
19. Jane (to work) in Paris at the moment?

7.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

Формами промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной

деятельности» является зачет за весь курс обучения, учитывая: владение активной лексикой изученных тем; владение грамматическими навыками в пределах программы, для дальнейшей учебной деятельности; умение высказываться по темам с использованием грамматических и лексических навыков, приобретенных в течение изучения дисциплины.

2. Форма проведения – зачет

Семестр 2 (4) (зачет)

Task 1. Read and translate.

The United States of America

The USA is made up of 49 states and a federal district (District of Columbia). Two states, Alaska and Hawaii, are not directly attached to the continental US. It is the third most populated country in the world, with more than 300 million inhabitants. The main spoken language in the United States is English, but in many areas Spanish is spoken. The American system of government

The US is a federal state also called a union of self-governing states united by a central government. The head of each state is the governor.

The federal government consists of 3 branches. The law-making or legislative power is concentrated in Congress which is divided into the Senate and the House of Representatives. There are 435 members in the House of Representatives and 100 senators, 2 from each state. The president is the head of the executive power represented by the federal government. The Supreme Court holds judicial power.

Task 2. Answer the questions.

1. When everyone gets together to vote, it is called an_____ .
   a. government
   b. election
   c. cogress
2. A _____ is a group of people who run a nation, state, or community.
   a. president
   b. government
   c. police
3. How many years does the United States President serve in one term of office?
4. What are the two parts of the legislative branch (or congress)? (choosetwo)
   a. The House ofRepresentatives
   b. Judges
   c. Sheriffs
   d. The Senate
5. What is the job of the judicial branch?
   a. this branch can get rid of or veto laws
   b. this branch decides what laws mean and if they obey the constitution
   c. thisbranchmakesthelaws
6. What is the job of the executive branch?
   a. this branch can get rid of or veto laws and makes sure the laws are carried out
   b. this branch makes sure the laws agree with the constitution
   c. thisbranchmakesthelaws
   d. this branch gets lunch for the president
7. What is the job of the legislative branch?
   a. this branch can get rid of or veto laws
   b. this branch carries out the laws
   c. this branch makes the nations laws
   d. this branch decides what laws mean and if they obey the constitution
8. What are the branches of the National Government? (choose all that are correct)
   a. thegovernorbranch

b. thelegislativebranch
c. thejudicialbranch
d. theexecutivebranch

9. What are the three parts (branches) of the State Government? (choose three)
   a. Lawmakers
   b. presidents
   c. A Governor
   d. Judges
10. The _____branch explains what the laws mean.
   a. LegislativeBranch
   b. Executive Branch
   c. JudicialBranch
11. The governor, mayor, and president are examples of the_____branch.
12. People who live in a community are called _____.
   a. citizens
   b. leaders
   c. government
13. Communitieshaverulescalled_____.
   a. citizens
   b. laws
   c. leaders
14. Why is it important for each branch of government to have the same amount of power?
   _____
15. Citizens pay _____ which are used to pay for government buildings, services, and supplies.

Task 3. Read and translate.

Rights and responsibilities

Going to school is a human right, just like "the right to life, liberty and security of person" (Art. 3). It is perhaps the most important because it's fundamental to enjoy the other rights. It is the gate for knowledge. Without Education there will be no progress, no equal opportunities and no sustainable development.

With the right to education, people can understand the other rights they have and get profit from them. Thanks to education, women are empowered, children are safe, and disabled people are treated with respect. In a word, active citizenship becomes a moral obligation. There'll be no dropping out of school, and learning allows people to ensure a decent livelihood in dignity.

Education is not just a right, but it is also a duty. The government has to build schools, but the parents have to send their children there and make sure they are learning something. Additionally, the civil society has to assist poor families not to prevent their kids from school.

Task 4. Answer the questions.

1. What is the right to education compared to?
2. What are some advantages of Education?
3. How can civil society help in educating the kids?

Task 5.Are these sentences True or False? Justify.

1. Sustainable development is a result of education.
2. Thanks to education the citizen can get a stable income.
3. Only the government is responsible for the children's right to education.

Требования к процедуре проведения и оценивания промежуточной аттестации определяются комплектом оценочных материалов по дисциплине (пункт 4.1.).

Критерии и шкала оценки зачета:

Отметка «зачтено» соответствует всем перечисленным выше успешным дифференцированным отметкам от «удовлетворительно» до «отлично». «зачтено» - студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, способен к самостоятельному пополнению знаний и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Также показывает знание основного учебного материала в объеме, предусмотренном программой.

Отметка «не зачтено» выставляется при наличии у студента дефицита иноязычных речевых умений по двум или большему числу вышеназванных критериев. Оценка «не зачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, знания носят несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Английский язык для юристов. English in Law : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Ю. Рубцова, В. В. Шарова, Т. А. Винникова, О. В. Пржигодзкая ; под общей редакцией С. Ю. Рубцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05084-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514328

8.2. Дополнительная литература

1. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика: учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16553-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544931

8.3. Программное обеспечение

Линко – Программное обеспечение для организации лингафонного кабинета.
Microsoft Windows – Операционная система
Microsoft Office – Офисное программное обеспечение (текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, почтовый клиент)
Google Chrome или Яндекс.Браузер

8.4. Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы

http://www.britishcouncil.org Образовательный ресурс Британского Совета
https://www.urait.ru/ Образовательная платформа ЮРАЙТ
https://www.yandex.ru - Поисковая система Yandex
http://www.rambler.ru - Поисковая система Rambler

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины требуется следующее материально-техническое обеспечение:

– для проведения практических занятий - учебная аудитория (мультимедийно-лингафонный кабинет), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, компьютеры с лицензионным программным обеспечением, телевизор, расходные материалы;

– для организации самостоятельной работы - помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института, расходные материалы;

– для текущего контроля и промежуточной аттестации - учебная аудитория (мультимедийно-лингафонный кабинет), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, компьютеры с лицензионным программным обеспечением, телевизор, расходные материалы.

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения среднего профессионального образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

– специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

– индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

– при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;

– по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.